Philosophie en terminale technologique

Les 7 notions et les exercices du bac

Pour préparer le bac de philo 2027 en voie technologique, révise les sept notions du programme et entraîne-toi aux deux exercices proposés. Tu trouveras ici des situations concrètes pour comprendre chaque notion, une dissertation guidée sur le progrès technique et une explication de texte corrigée sur la justice.

L’épreuve de philo au bac technologique 2027

Durée	Coefficient	Sujets au choix
4 heures	4	3

À l’écrit, tu traites un seul sujet parmi deux dissertations et une explication de texte. Les dissertations partent d’une question. Dans l’explication, tu étudies le raisonnement d’un extrait philosophique à l’aide de questions d’analyse, de synthèse et de commentaire.

Pour l’explication, choisis l’**option n° 1** si tu veux répondre aux questions dans l’ordre. Choisis l’**option n° 2** si tu veux organiser ton explication selon ton propre développement. Indique l’option choisie au début de ta copie. Dans les deux cas, appuie tes réponses sur des passages précis du texte.

Prends le temps de relire tes phrases et tes transitions. La note de service applicable à la session 2027 inclut la maîtrise de la langue dans l’évaluation globale. Définition de l’épreuve au Bulletin officiel · Coefficients du bac technologique.

Quatre compétences à entraîner

1. Définir dans le contexte du sujet. Dans « les règles nous empêchent-elles d’être libres ? », essaie d’abord « pouvoir agir à sa guise », puis « pouvoir décider avec des raisons ». Demande-toi quelle sorte de règle peut gêner ou soutenir chacune de ces libertés.

2. Construire un problème. Choisis deux situations qui donnent des réponses plausibles mais différentes. Une limitation de vitesse gêne un choix immédiat et peut rendre l’usage de la route plus sûr pour tous. La question devient celle des conditions auxquelles une restriction permet une liberté commune.

3. Argumenter à partir d’un exemple. Après avoir raconté une situation, formule la raison précise qu’elle illustre. Avec une liste d’attente publique, la justice tient à la possibilité de vérifier l’ordre des décisions. La question des urgences oblige ensuite à préciser les critères de priorité.

4. Suivre les étapes d’un texte. Donne un verbe à chaque passage, par exemple « définit », « soulève une difficulté » ou « précise un critère ». Rédige une phrase qui explique la nécessité de passer de l’un à l’autre. Tu pourras ensuite formuler la thèse de l’ensemble.

Les 7 notions de philosophie en terminale technologique

Le programme porte sur l'art, la justice, la liberté, la nature, la religion, la technique et la vérité. Pour chaque notion, apprends une distinction et essaie de l'appliquer à un deuxième exemple. Une question de bac peut faire travailler plusieurs notions ensemble. Programme officiel de philosophie.

L'art

Distinction. Une œuvre peut représenter une scène ou modifier notre manière de la percevoir. Une photographie de rue sélectionne un cadrage, un moment et un point de vue. Le choix de montrer un détail peut changer ce que le spectateur comprend de la situation.

À travailler. Une œuvre doit-elle être belle ? Compare une affiche agréable à regarder et une image qui provoque un malaise. Comment le malaise sert-il le propos de l'œuvre ?

Lire la fiche sur l'art

La justice

Distinction. L'égalité demande d'appliquer une même règle à des cas comparables. L'équité invite à examiner quelles différences entre deux cas ont de l'importance. Un service qui propose la même procédure à tout le monde peut prévoir plusieurs moyens de déposer un dossier pour en rendre l'accès effectif.

À travailler. Être juste, est-ce traiter tout le monde de la même façon ? Cherche un exemple où traiter différemment deux personnes exige une raison que chacun pourrait comprendre.

Lire la fiche sur la justice

La liberté

Distinction. Être libre peut désigner la possibilité d'agir sans obstacle ou l'autonomie, c'est-à-dire la capacité à agir selon des raisons que l'on a examinées. Une personne qui peut publier sur un réseau dispose d'une possibilité d'expression. Elle exerce son autonomie lorsqu'elle décide ce qu'elle veut dire après avoir pris du recul sur les réactions attendues.

À travailler. Les règles nous empêchent-elles toujours d'être libres ? Compare une règle qui protège une possibilité commune et une règle qui place quelqu'un sous une volonté arbitraire.

Lire la fiche sur la liberté

La nature

Distinction. « Naturel » peut qualifier ce qui se développe sans intervention humaine ou désigner le fonctionnement d'un être vivant. Une zone humide aménagée pour retrouver certaines fonctions écologiques résulte d'un projet humain et accueille des processus naturels.

À travailler. Protéger la nature implique-t-il de la laisser évoluer seule ? Compare la restauration d'un milieu abîmé et la protection d'un espace où les interventions seraient elles-mêmes une source de perturbation. Justifie ton choix dans chaque situation.

Lire la fiche sur la nature

Religion, technique et vérité

La religion

Distinction. La religion peut engager des croyances, des rites et une vie collective. Une pratique peut avoir du sens pour ceux qui y participent et susciter plusieurs interprétations. Deux personnes peuvent ainsi assister à la même cérémonie pour des raisons différentes, comme la foi, la fidélité à une tradition familiale ou le soutien à des proches.

À travailler. La foi et la raison peuvent-elles s'accorder ? Précise sur quoi porte l'examen rationnel, par exemple la cohérence d'une interprétation ou les preuves d'une affirmation sur un fait.

Lire la fiche sur la religion

La technique

Distinction. La technique réunit des procédés, des outils et des savoir-faire. Un logiciel peut automatiser une tâche et demander à son utilisateur de nouvelles compétences pour le paramétrer, vérifier ses résultats et intervenir en cas d'erreur. La puissance de l'outil et la maîtrise qu'en a son utilisateur sont deux questions distinctes.

À travailler. Le progrès technique nous rend-il plus libres ? Compare les possibilités ouvertes par un outil et les possibilités qui restent si l'outil devient indisponible.

Lire la fiche sur la technique

La vérité

Distinction. La conviction désigne la force avec laquelle une personne tient une affirmation pour vraie. La justification concerne les raisons sur lesquelles elle s'appuie. Si deux capteurs donnent des résultats différents, l'écart invite à contrôler le protocole, l'étalonnage et les conditions de mesure.

À travailler. La certitude suffit-elle pour établir la vérité ? Reformule le problème en distinguant la certitude éprouvée et ce qui permet de l'évaluer. Donne un exemple de conviction que des vérifications conduisent à réviser.

Lire la fiche sur la vérité

Organiser tes révisions et les quatre heures d'épreuve

Pour réviser. Fais trois séances courtes de rappel. Consacre la première à l'art et à la nature, la deuxième à la justice et à la liberté, puis la troisième à la religion, à la vérité et à la technique. À chaque fois, écris une distinction et un exemple de mémoire. Reprends ensuite la dissertation et l'explication de cette page en cachant le corrigé pendant ton premier essai.

En simulation. Essaie cette répartition des quatre heures et adapte-la à ton rythme.

35 min. Lis les trois sujets, choisis-en un et repère les termes ou les passages décisifs.

45 min. Mets ton raisonnement en ordre. Prépare les exemples nécessaires ou les phrases du texte que tu vas expliquer.

2 h 20. Rédige la copie complète en donnant une raison explicite pour chaque étape importante.

20 min. Relis la conclusion, les liens entre les paragraphes et les formulations qui pourraient être ambiguës.

Dissertation guidée sur le progrès technique

> **Sujet d’entraînement.** Le progrès technique nous rend-il plus libres ?

Analyser le sujet et formuler le problème

Le progrès technique augmente l’efficacité de certains procédés ou permet d’accomplir des actions nouvelles. « Plus libres » peut signifier avoir davantage d’options ou garder une meilleure maîtrise de ses décisions. Le sujet demande si le premier gain entraîne le second. Un outil de navigation permet d’aller dans une ville inconnue. Si on s’y fie en permanence, on peut aussi perdre l’habitude de s’orienter par d’autres moyens.

Problématique possible. À quelles conditions de nouvelles possibilités techniques deviennent-elles des libertés que l’on peut effectivement exercer et conserver ?

Construire un plan qui progresse

1. Les techniques élargissent le champ de l’action. Une personne équipée d’un outil adapté peut accéder à un lieu ou accomplir une tâche qui lui était difficile. Le gain de liberté tient à la possibilité réelle qui s’ouvre à elle.

2. Le gain peut s’accompagner d’une dépendance. Lorsqu’une seule application fournit l’itinéraire, ses indications deviennent difficiles à contester pour qui ignore les autres voies disponibles. L’efficacité immédiate et la capacité de choisir peuvent évoluer différemment.

3. La maîtrise des usages rend ce gain durable. La liberté grandit si l’on peut comprendre les indications utiles, vérifier le résultat, modifier ses choix et recourir à une autre méthode. Dans un service collectif, ces possibilités dépendent aussi de la conception et de l’organisation de l’outil.

Rédiger un argument et une transition

Argument rédigé. Une innovation accroît la liberté quand elle rend une action effectivement réalisable. Un outil de dictée peut permettre à une personne qui a des difficultés à écrire au clavier de produire un texte. Elle dispose alors d’un moyen supplémentaire pour s’exprimer, corriger ses phrases et transmettre ses idées. La liberté gagnée se mesure à ce qu’elle peut désormais décider de faire dans sa situation.

Transition rédigée. L’outil de dictée élargit les moyens d’expression. Reste à examiner ce qui arrive quand la personne ignore comment le résultat est modifié et dispose d’un seul moyen d’écrire. Pour savoir si le gain de liberté se maintient, il faut donc prendre en compte les possibilités de vérification et de correction.

À ton tour. Rédige cinq lignes sur une application qui attribue des créneaux de travail. Explique d’abord quelle liberté elle peut donner aux salariés. Précise ensuite qui peut modifier une attribution et comment cette faculté change l’analyse. Pour t’aider, commence par une idée générale, puis montre ce que ton exemple permet de conclure.

Piste de correction. Voir les créneaux disponibles et signaler ses préférences donne plus de prise sur son emploi du temps. Si l’application verrouille le résultat, les salariés peuvent perdre la possibilité de demander un échange. On peut donc examiner la liberté gagnée à deux moments, celui où l’on exprime un choix et celui où l’on peut le réviser.

Explication de texte sur la justice

Ce texte a été rédigé pour l’entraînement. Lis-le une première fois pour saisir sa question, puis relis-le pour repérer le rôle de l’exemple et la condition posée à la fin.

> Une règle commune permet à chacun de savoir à quoi s’attendre et de demander que les mêmes critères s’appliquent à tous. Elle réduit le pouvoir de celui qui déciderait autrement selon ses préférences. Supposons toutefois que deux personnes aient le même délai pour déposer un document. L’une peut accéder au service tous les jours. L’autre, qui dépend d’un point d’accueil éloigné, ne le peut qu’à certains moments. Le délai répond à une règle uniforme. Les deux personnes disposent de possibilités différentes pour le respecter.
>
> Pour juger de ce cas, considérons ce que le délai cherche à faire. Il organise le traitement des demandes et laisse à chacun un temps pour déposer la sienne. Si une adaptation rend ce dépôt possible pour des personnes placées dans une situation comparable, elle peut servir le but de la règle. Encore faut-il pouvoir expliquer publiquement le motif de cette adaptation. À cette condition, la prise en compte des cas particuliers peut renforcer le caractère commun de la règle.

Questions d’entraînement

A. Analyse

A1. Pourquoi le fait de connaître une règle commune protège-t-il contre l’arbitraire ?

A2. Que montre la comparaison entre les deux personnes soumises au même délai ?

A3. Pourquoi le texte exige-t-il un motif que l’on peut expliquer publiquement ?

B. Synthèse

B1. À quelle question le texte répond-il ? Formule sa thèse en une phrase.

B2. Quelles étapes permettent de passer de la règle uniforme à l’adaptation justifiée ?

C. Commentaire

C1. Propose un autre cas où une adaptation permet de traiter deux situations avec équité.

C2. Quel critère permet de juger si cette adaptation sert une règle commune ?

Corrigé de l’explication de texte

A. Expliquer les passages importants

A1. Une règle connue rend les décisions prévisibles et contestables. Si le service exige un document inhabituel, la personne peut demander quel critère le justifie. La règle protège parce qu’elle donne à chacun un point d’appui pour discuter la décision.

A2. Les personnes ont la même date limite. L’une a davantage de jours pour accéder au service. L’exemple fait apparaître une égalité de traitement sur le papier et une différence dans les possibilités de respecter le délai.

A3. Rendre public le motif d’une adaptation permet à d’autres personnes dans une situation comparable de s’en prévaloir. La règle peut alors prévoir plusieurs cas selon un critère commun et vérifiable.

B. Formuler la question et la thèse

B1. Le texte demande comment une règle juste peut rester commune tout en tenant compte de situations inégales. Il défend l’idée qu’une adaptation peut renforcer la règle si elle aide à réaliser son but et si sa raison s’applique aux cas comparables.

B2. Le premier paragraphe part de la protection que donne la règle uniforme, puis pose un problème avec l’exemple. Le second revient au but de la règle et précise comment une adaptation peut le servir. La possibilité de justifier le motif publiquement rattache alors le cas particulier au principe commun.

C. Éprouver la thèse sur un autre cas

C1. Imaginons une formation ouverte à tous où le formulaire d’inscription repose sur des éléments visuels. Un formulaire utilisable avec un lecteur d’écran permet à davantage de candidats de déposer les mêmes éléments.

C2. On juge l’adaptation d’après le but de la démarche et l’obstacle qu’elle lève. Ici, elle rend le dépôt du dossier accessible. Le motif peut être annoncé et vaut pour toutes les personnes qui rencontrent la même difficulté.

Questions fréquentes

Faut-il connaître tout le cours sur un auteur pour expliquer un texte ?

Tu peux partir des termes, de la question et des arguments de l’extrait. Tes connaissances de cours t’aident à éclairer une difficulté précise. L’épreuve demande une lecture attentive du passage proposé.

Comment choisir entre dissertation et explication de texte ?

Pour une dissertation, essaie de formuler deux réponses argumentées à la question. Pour le texte, essaie de dégager une thèse et au moins une étape du raisonnement. Choisis le sujet sur lequel tu peux déjà justifier une progression.